MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

Adina Grigore • Cristina Ipate-Toma • Georgeta-Mihaela Crivac
Claudia-Daniela Negriţoiu • Augustina Anghel • Nicoleta-Sonia Ionică

DEZVOLTARE PERSONALĂ

Manual pentru clasa a II-a

Semestrul al II-lea



Adina Grigore • Cristina Ipate-Toma • Georgeta-Mihaela Crivac
Claudia-Daniela Negriţoiu • Augustina Anghel • Nicoleta-Sonia Ionică

DEZVOLTARE PERSONALĂ

MANUAL PENTRU CLASA A II-A

SEMESTRUL AL II-LEA





Manualul şcolar este aprobat prin Ordinul Ministrului Educaţiei Naţionale şi Cercetării Ştiinţifice nr. 3054/ 12.01.2016 şi este realizat în conformitate cu programa şcolară aprobată prin Ordin al Ministrului nr. 3418/ 19.03.2013.

Manualul este distribuit elevilor în mod gratuit, atât în format tipărit, cât şi digital, şi este transmisibil timp de patru ani şcolari, începând cu anul şcolar 2015-2016.

48 pagini

116 111 numărul de telefon european de asistență pentru copii



Inspectoratul Şcolar al Judeţului/ Municipiului ....
Şcoala/ Colegiul/ Liceul ....

ACEST MANUAL A FOST FOLOSIT DE:

Anul	Numele elevului	Clasa	Anul școlar	Aspectul manualului*			
				format tipărit		format digital	
				la primire	la predare	la primire	la predare
1							
2							
3							
4							

* Pentru precizarea aspectului manualului se va folosi unul dintre următorii termeni: nou, bun, îngrijit, neîngrijit, deteriorat.
▪ Cadrele didactice vor verifica dacă informaţiile înscrise în tabelul de mai sus sunt corecte.
▪ Elevii nu vor face niciun fel de însemnări pe manual.



Certificat seria Q nr. 102
ISO 9001: 2008

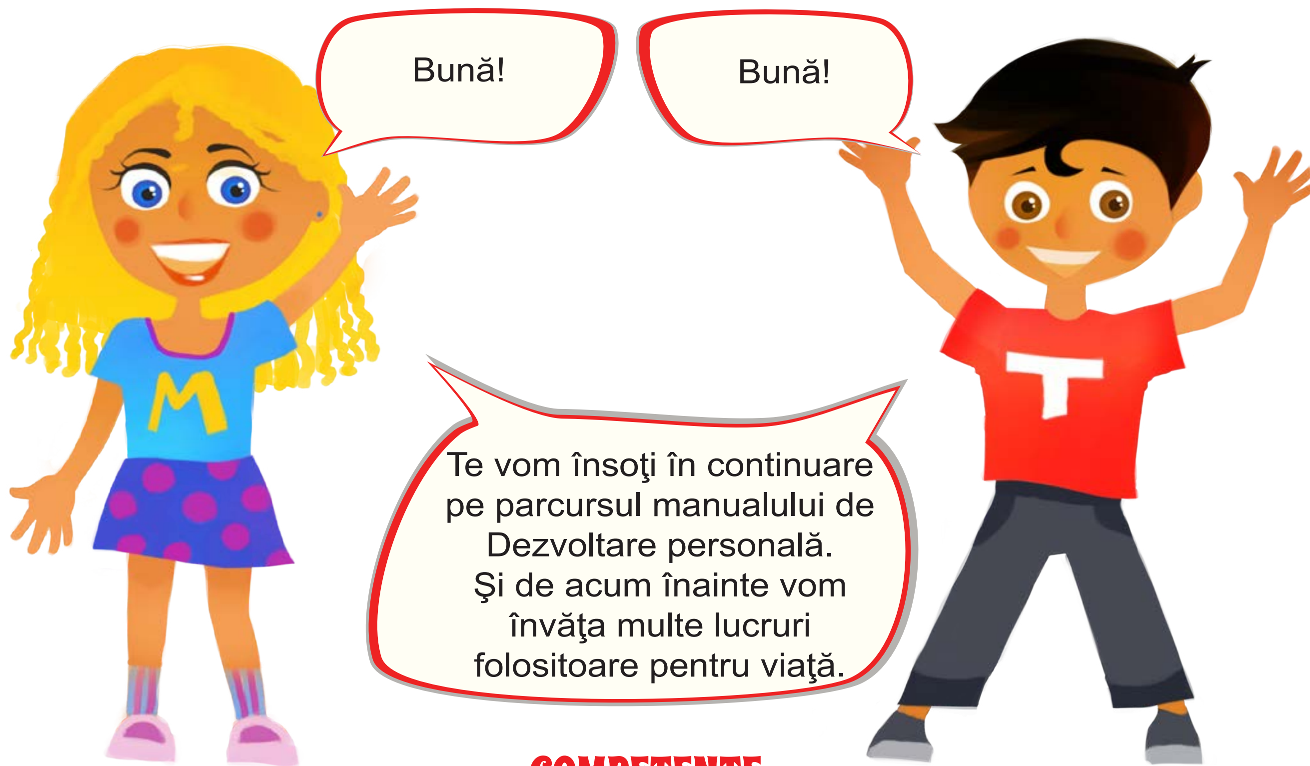
Dezvoltare personală. Manual pentru clasa a II-a. Semestrul al II-lea
Adina Grigore, Cristina Ipate-Toma, Georgeta-Mihaela Crivac,
Claudia-Daniela Negriţoiu, Augustina Anghel, Nicoleta-Sonia Ionică
Referent ştiinţific: Conf. univ. dr. Mihaela Păişi-Lăzărescu

ISBN: 978-606-574-901-6
978-606-574-903-0 (sem. II)

Editura Ars Libri
Str. Victoriei, bl. Z1, sc. D, ap. 1
oraş Costeşti, judeţul Argeş
Tel: 0248 546 357; 031 82 82 293; Fax: 0248 546 469
e-mail: arslibri@yahoo.com
web: www.edituraarslibri.ro

Editor: Iulian Grigore
Coordonator colecţia „Manuale şcolare”: Prof. Adina Grigore
Redactor-şef: Prof. Cristina Ipate-Toma
Tehnoredactare, grafică şi design: Mariana Muscalu, Sorin Opriş
Ilustraţii: Elena Mirică
Coperta: Eduard Mirică
Machetare şi prepress: Ştefan Tănase

Descrierea CIP a Bibliotecii Naţionale a României
Dezvoltare personală : manual pentru clasa a II-a/
Adina Grigore, Cristina Ipate-Toma, Georgeta-Mihaela Crivac, ...; ed.: prof. Iulian Grigore ; ref. şt.: conf. univ. dr. Mihaela Păişi Lăzărescu. - Costeşti :
Ars Libri, 2016
2 vol.
ISBN 978-606-574-903-0
Semestrul 2. - ISBN 978-606-574-901-6
I. Grigore, Adina
II. Ipate-Toma, Cristina
III. Crivac, Georgeta Mihaela
IV. Grigore, Iulian (ed.)
V. Păişi Lăzărescu, Mihaela (ref. şt.)
371.3:159.9:373.3



COMPETENȚE

1. Manifestarea interesului pentru autocunoaştere şi a atitudinii pozitive faţă de sine şi faţă de ceilalţi

1.1. Stabilirea unor asemănări şi deosebiri între sine şi ceilalţi, după criterii simple

1.2. Respectarea unor reguli de igienă personală

2. Exprimarea adecvată a emoţiilor în interacţiunea cu copiii şi adulţii cunoscuţi

2.1. Exprimarea emoţiilor de bază în situaţii variate

2.2. Utilizarea unor elemente de ascultare activă

2.3. Explorarea abilităţilor de relaţionare cu ceilalţi

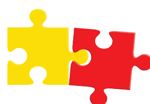
3. Utilizarea abilităţilor şi a atitudinilor specifice învăţării în context şcolar

3.1. Realizarea unui program zilnic de activităţi, cu sprijinul adulţilor

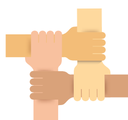
3.2. Prezentarea condiţiilor (instrumente, persoane, contexte) care fac învăţarea uşoară sau dificilă

3.3. Prezentarea utilităţii unor meserii/ profesii cunoscute

Simbolurile utilizate în acest manual sunt:

 JOCUL ZILEI

 JOC DE ROL

 LUCREZ ÎN ECHIPĂ

 PORTOFOLIU

CUPRINS

I EMOȚIILE NOASTRE



Această unitate tematică face parte din domeniul *Dezvoltare emoţională şi socială*, subdomeniul *Trăire şi manifestare emoţională, starea de bine.*

Cadrul didactic va urmări formarea, la elevi, a următoarelor competențe specifice din programa școlară:

2.1. Exprimarea emoţiilor de bază în situaţii variate
2.3. Explorarea abilităţilor de relaţionare cu ceilalţi



Elevii vor explora, vor aplica şi vor reflecta asupra următoarelor conţinuturi:

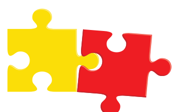
- Emoţii de bază (bucurie, tristeţe, frică, furie) exprimate în comportamente



STARE A DE BINE

Bucuria



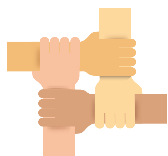


Formaţi un cerc cu toţi colegii de clasă şi interpretaţi cântecul „*Dacă vesel se trăieşte*”.



Mă comport civilizat

Interpretează cu un coleg, rolul doamnei învăţătoare şi al elevului felicitat de aceasta pentru rezultatul obţinut la concursul „*Mă comport civilizat*”.



Împărţiţi pe echipe, scrieţi pe tablă cele mai recente motive care v-au bucurat. Comparaţi-le!



Imaginează-ţi că „Bucuria” ar fi o persoană. Realizează un desen cu aceasta.

Grădina Uriaşului

Într-o grădină minunată se adunau mulţi copii. Grădina răsuna de veselie, iar copiii erau tare fericiți că se puteau juca în acest loc.

Grădina înconjura castelul unui uriaș.

- Ce căutați în grădina mea? urlă Uriaşul.

Copiii au fugit şi grădina a rămas tristă.

Într-o dimineață, câțiva copilași se furișaseră în grădină și se cățărau prin copaci, chicotind veseli. Uriașul ieși în grădină. Speriați, copiii au fugit.

- Rămâneţi, voi aduceţi veselia! strigă Uriașul.

Un băieţel se uita trist la ceilalţi. Era mic şi nu se putea căţăra în copac. Uriaşul îşi spuse în sinea lui: „Am fost egoist! I-am alungat pe copii şi ei nu s-au mai bucurat de grădină. Îl voi ajuta pe micuţ să se caţere. De azi, viaţa mea se va schimba!”

Fericit, copilul îl îmbrăţişă.

- Ce bun eşti! Te iubesc!

Uriaşul se juca cu toţi şi le povestea întâmplări minunate.



EXERSEZ, MĂ DEZVOLT



1. Cum se simţeau copiii când se aflau în Grădina Uriaşului?

2. Care era motivul de veselie al copiilor?

3. Cum şi-a dat seama Uriaşul că veselia era adusă de copii?

4. În ce fel crezi că s-a schimbat viaţa Uriaşului?

5. Cum şi-a manifestat copilul bucuria, după ce Uriaşul l-a ajutat să se caţere în copac?

6. Aminteşte-ţi când ai fost ultima dată bucuros. Povesteşte întâmplarea colegilor.

DIN EXPERIENȚA NOASTRĂ

Emoția este o trăire a persoanei față de un eveniment.

Bucuria este o emoţie pozitivă care indică starea de bine a unei persoane. Aceasta influenţează sănătatea minţii şi a corpului, de aceea e bine să nu pierdem nicio ocazie de a ne bucura de ceea ce ne face plăcere.

Bucuria se poate manifesta în moduri diferite şi se poate vedea atât pe față, cât și în postura corpului, în gesturile şi în comportamentul nostru.

CĂUTĂM SOLUȚII – DEZBATERE

Cei mai buni prieteni ai tăi susţin finala concursului de tenis. La final, bineînţeles, doar unul dintre ei va fi câştigător. Cum vei reacţiona? Te vei bucura alături de câştigător, îl vei consola pe cel care a pierdut meciul sau vei adopta o altă atitudine?

PĂREREA TA CONTEAZĂ

Consideri că este nepotrivit să te bucuri de o reuşită de-a ta, în timp ce unei cunoştinţe i se întâmplă un eveniment nefericit?

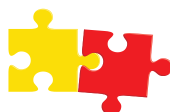
Argumentează-ţi răspunsul!



2. BUCURIA ALUNGĂ TRISTEȚEA



Tristețea

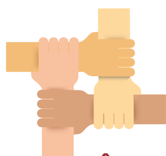


Lanț de cuvinte

Elevii sunt aşezaţi în cerc. Pornind de la cuvântul ***tristeţe***, fiecare elev găseşte un alt cuvânt care începe cu ultimul sunet al cuvântului anterior. Lanţul se rupe în momentul în care se ajunge la cuvântul ***bucurie***.



Interpretaţi rolul unui personaj trist şi al unui personaj care încearcă să-l înveselească.



Împărţiţi în două echipe, găsiţi cât mai multe soluţii pentru a alunga tristeţea unui copil care şi-a pierdut jucăria.



Fii vesel, nu trist!

Realizează un poster cu tema *„Fii vesel, nu trist!”*, prin care să-i convingi pe cei din jur că momentele de tristeţe nu trebuie să îi afecteze.

Dora și Nora

Pe marginea unui fir de papură atârna o libelulă străvezie. Corpul ei strălucea în lumina soarelui. Stătea neclintită, apăsată de tristețe. O lacrimă îi licărea în ochi…

- Ce-ai pățit, Dora?

- Astăzi nu m-am descurcat la ora de matematică! N-am știut să calculez înmulțirea.

- Nu fi tristă, îi spune Nora.

Și deodată se aude un fâlfâit și încă unul și încă unul…

Rând pe rând, vecinele libelule s-au grupat câte două pe fiecare papură. Nora s-a așezat lângă Dora.

- Uite, îi spune Nora, suntem câte două pe fiecare din cele trei plante, adică de trei ori câte două, fac...

- Știu…șase!

- Bravo! Dar dacă eu zbor lângă două din vecinele noastre și tu lângă celelalte două?

Și amândouă au zburat în același timp…

- Tot șase, strigă Dora bucuroasă. De două ori câte trei!

- Felicitări, Dora! Te descurci foarte bine!

- Mulțumesc! Ce bine mă simt!

Și libelulele au făcut o horă în jurul lacului, bucuroase că Dora a alungat tristețea.



EXERSEZ, MĂ DEZVOLT



1. Ce emoție o stăpânea pe Dora?

2. Ce a cauzat starea de tristețe a Dorei?

3. Cum au reacționat prietenele ei?

4. Citește proverbele de mai jos. Care s-ar potrivi cel mai bine cu textul?

    „Atunci când un prieten te roagă, nu există amânare pe mâine."
    „Prietenul la nevoie se cunoaște!"
    „Cine caută un prieten fără defecte, va rămâne singur."

5. Aminteşte-ţi două momente trăite de tine, în care te-ai întristat. Cum ţi-a trecut starea de tristeţe?

DIN EXPERIENȚA NOASTRĂ

Spre deosebire de bucurie, tristeţea este o emoţie negativă, provocată de o pierdere, o suferinţă, o dezamăgire.

Tristețea ne poate determina să fim retraşi, dar și mai puţin energici. E bine să nu lăsăm tristeţea să ne influenţeze mintea şi starea de sănătate.

Când suntem triști e bine să recunoaștem această stare şi să cerem sprijin persoanelor apropiate. Astfel, supărarea va trece mai uşor.

CĂUTĂM SOLUȚII – DEZBATERE

Imaginaţi-vă că Nora nu ar fi reuşit să-i alunge Dorei tristeţea. Ce soluţii i-aţi oferi?

PĂREREA TA CONTEAZĂ

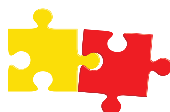
Consideri că e bine să discuţi cu prietenii despre emoțiile tale? Argumentează-ți răspunsul!



3. NU TE ÎMPRIETENI CU FRICA!

Frica



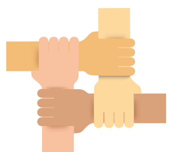


Nu mi-e frică de animale!

Fiecare elev imită un animal pentru a-i convinge pe ceilalţi că nu trebuie să le fie frică de animale.



Interpretaţi rolurile personajelor din poveste. Purtaţi un dialog, găsind şi alte soluţii pentru a învinge frica de întuneric.



Îmi e frică de...

Un elev rosteşte un cuvânt care arată de ce îi este frică acestuia. Ceilalţi îl sfătuiesc cum să-şi învingă frica. Jocul continuă şi cu alţi elevi.



Desenează o imagine în care tu eşti un personaj curajos.

Piticel

Căsuţa piticilor se află la marginea pădurii. Pia şi Piticel şi-au petrecut toată ziua de sâmbătă împreună. Piticii părinţi sunt plecaţi de dimineaţă şi încă nu s-au întors.

Noaptea se lasă repede.

- Hai, Piticel să mergem la culcare! îl îndemnă Pia pe frăţiorul ei mai mic.

- Singur? Dar nu e mama să mă adoarmă şi îmi e frică de întuneric.

- Uite, stinge lumina în camera ta. Ce vezi?

- Nimic ... sau parcă e ceva ...

- Am aprins-o! E ceva schimbat?

- Nu, dar ...

- Noapte bună, Piticel!

- Noapte bună, Pia!

Piticel vrea să adoarmă. În întuneric i se pare că fiecare foşnet al pădurii e o şoaptă şi parcă în camera întunecată vede umbre. Într-un colţ i se pare că o namilă se mişcă. Inima îi bate din ce în ce mai tare. Tremurând şi ţinându-şi respiraţia de frică, aprinde lumina. Din colţul camerei, ursuleţul de pluş îi zâmbeşte. „M-am speriat degeaba!” îşi zise Piticel.

Uşa se deschide. E mama.

- Dorm singur, mami! Nu-mi mai e frică de întuneric.



EXERSEZ, MĂ DEZVOLT



1. De ce îi era frică lui Piticel?

2. Alege indiciile din text care ne arată că lui Piticel îi era frică de întuneric.

   - Dorm singur, mami!
   - ...îmi e frică de întuneric.
   - Inima îi bate din ce în ce mai tare.
   - ...tremurând...

3. Starea de frică ce l-a cuprins pe Piticel era întemeiată?

4. Ţie îţi este frică de întuneric? Dacă da, care este motivul?

5. Cum şi-a învins Piticel frica?

DIN EXPERIENȚA NOASTRĂ

Frica este şi ea o emoţie puternică, dar provocată de ameninţarea unui pericol. Există mai multe categorii de frică: frica de animale, frica de întuneric, frica de personaje imaginare etc.

În starea de frică, suntem altfel decât de obicei: faţa devine palidă, unele părţi ale corpului tremură, bătăile inimii sunt mai rapide, chipul capătă un alt aspect, uneori plângem etc.

De multe ori frica nu are un motiv real, de aceea este important să ne controlăm şi să învăţăm cum s-o învingem.

CĂUTĂM SOLUȚII – DEZBATERE

Prietenului tău îi e frică de stafii şi de monştri. Cum îl convingi că aceştia nu există în realitate?

PĂREREA TA CONTEAZĂ

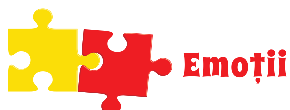
Afli că un coleg are o temere. Consideri că este un motiv să-l ironizezi? Argumentează-ţi răspunsul!



4. PĂSTREAZĂ-ȚI CALMUL!

Furia



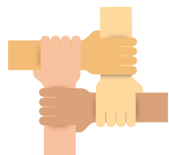


Emoții

Fiecare elev scrie pe câte o bucăţică de hârtie starea de emoţie în care se află în acel moment şi numele său. Un elev va citi bileţelele şi va grupa colegii în funcţie de starea de emoţie: pozitivă sau negativă. Elevii din grupa *„emoţiilor pozitive"* vor da sfaturi potrivite pentru a schimba starea celor din grupa *„emoţiilor negative"*.



Interpretaţi rolurile personajelor din poveste. Imaginaţi-vă că ghinda a fost mâncată de Vivi. Ce credeţi că ar fi făcut Rita?



Împărţiţi în două echipe, compuneţi câteva versuri, care credeţi că ar ajuta un copil furios să se calmeze. Adunaţi versurile tuturor echipelor într-o poezie.



Desenează chipuri în diferite stări emoţionale: bucurie, tristeţe, frică, furie.

Rita și Vivi

În mijlocul pădurii, într-un stejar bătrân, Rita și Vivi strâng ghinde pentru iarnă. La un moment dat, amândouă prind aceeaşi ghindă. Se privesc în ochi.

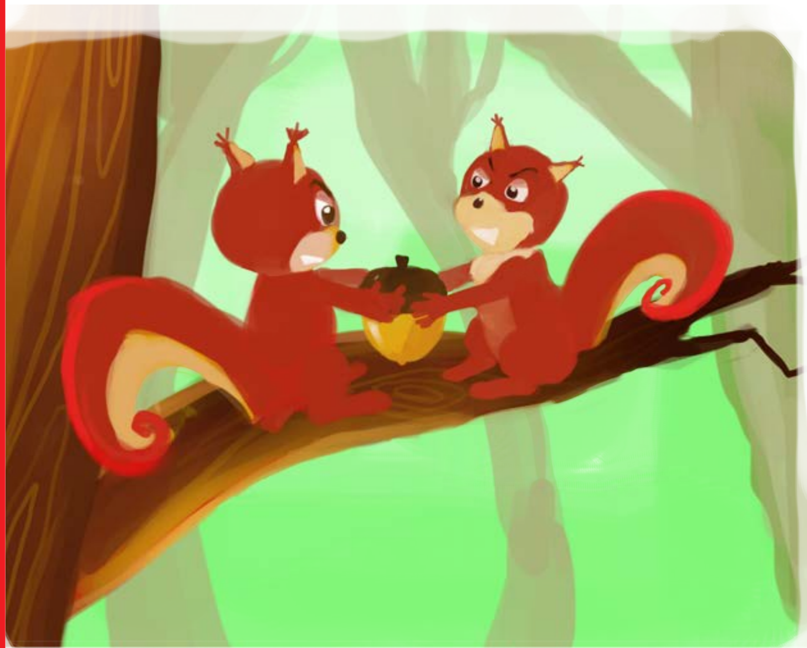
- Este a mea! Eu am zărit-o prima! spune Rita.

- Ba a mea! zise Vivi, ridicându-și codița. Și în același timp și-a încruntat privirea spre prietena sa. Apoi s-a repezit către ghindă.

- Dă-i drumul! E a mea! strigă Rita împingând-o pe Vivi. Aceasta scăpă ghinda, care s-a rostogolit printre crengile copacului până jos. Acolo un porc mistreț o înfulecă.

Cele două veverițe au rămas uimite. Puteau să împartă ghinda, în loc să se certe.

S-au privit apoi în ochi și s-au îmbrățișat.



EXERSEZ, MĂ DEZVOLT

1. Identificați în text indiciile care arată că veverițele s-au înfuriat.
2. Care a fost motivul furiei care le-a cuprins pe cele două veverițe?
3. Cum ar fi putut veverițele să depășească momentul de furie?



4. Găsește un alt final poveştii.
5. Tu te-ai înfuriat vreodată pe cineva? Dacă da, cum ai depăşit momentul?

DIN EXPERIENȚA NOASTRĂ

Furia este o emoţie care se manifestă prin izbucnire nervoasă, agresivă, de obicei verbală, iar în cazuri grave, violenţă. Ca orice emoție, furia se manifestă diferit la fiecare persoană. Unele persoane nu îşi arată furia. Când suntem furioşi și acționăm în consecinţă, nu vom reuși să schimbăm situaţia şi nici să ne simţim mai bine. De aceea, este indicat să găsim modalităţi de a ne calma.

De obicei, comportamentul furios are ca rezultat îndepărtarea de ceilalţi, fiind ca un zid care ne desparte de aceştia.

CĂUTĂM SOLUȚII – DEZBATERE

Doi colegi se contrazic pe rezultatul obținut de echipa de fotbal a școlii. La un moment dat, chiar ajung să se insulte. Ce ai putea face pentru a-i calma și a-i convinge să găsească o modalitate de a comunica pașnic?

PĂREREA TA CONTEAZĂ

Dacă ai fi putut să intervii între cele două veverițe, ce le-ai fi spus?

5. RECAPITULARE



Cearta

Enrico scria în bancă lângă Coretti. Acesta l-a împins cu cotul din greşeală.

- M-ai împins!

- N-am făcut înadins!

Ca să se răzbune, Enrico l-a împins şi el aşa de tare, încât îşi strică foaia pe care scria.

Mâniat şi aprinzându-se la faţă, Coretti a zis:

- Tu nu poţi spune că n-ai făcut dinadins! Te aştept afară! mai spuse ameninţător Coretti.

Lui Enrico i-a părut rău că iscase cearta. Era trist, şi-ar fi cerut iertare, dar „iartă-mă" parcă-i stătea în gât. Nu voia să se înjosească.

A sunat de ieșire. Pe stradă Coretti se ținea după Enrico. Teama îl cuprinse pe Enrico. Coretti s-a apropiat. Ca să se apere, Enrico era pregătit să-l lovească cu rigla.

- Enrico, dragă, să rămânem prieteni ca înainte. Să nu ne mai certăm niciodată!

- Nu, niciodată! a răspuns Enrico.

Şi s-au îmbrăţişat bucuroși.



EXERSEZ, MĂ DEZVOLT

1. Care dintre cei doi prieteni consideri că a avut dreptate? Motivează-ţi răspunsul!

2. Întâmplarea a avut un final fericit, deoarece Coretti şi-a controlat emoţia negativă. Ce s-ar fi putut întâmpla în cazul în care Coretti nu şi-ar fi stăpânit furia?

3. Grupează într-un tabel, ca cel de mai jos, indiciile care apar în text, în funcţie de emoţiile care i-au cuprins pe cei doi prieteni.

furie	frică	tristeţe	bucurie



CUM RELAȚIONEZ?

Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare



Această unitate tematică face parte din domeniul *Dezvoltare emoţională şi socială*, subdomeniul *Interacţiuni simple cu fiinţe şi obiecte familiare, starea de bine.*

Cadrul didactic va urmări formarea, la elevi, a următoarelor competențe specifice din programa școlară:

2.1. Exprimarea emoţiilor de bază în situaţii variate

2.2. Utilizarea unor elemente de ascultare activă

2.3. Explorarea abilităţilor de relaţionare cu ceilalţi



Elevii vor explora, vor aplica şi vor reflecta asupra următoarelor conţinuturi:

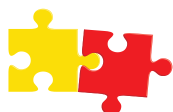
- Abilităţi necesare şi comportamente acceptate în relaţiile cu ceilalţi
- Respectul în relaţiile cu ceilalţi



ŞTIU SĂ-MI FAC PRIETENI

Abilități necesare în relațiile cu ceilalți



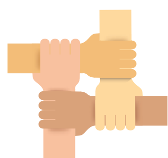


Turnul prieteniei

Elevii sunt împărţiţi în patru echipe. Aceştia îşi vor suprapune palmele şi, în acelaşi timp, vor rosti cuvinte care ajută la stabilirea şi menţinerea unei relaţii de prietenie.



Interpretaţi rolurile personajelor din benzile desenate.



Elevii sunt împărţiţi în două echipe. Fiecare membru al echipei va fi pe rând conducătorul jocului. Coechipierii vor accepta atât jocul, cât şi regulile stabilite de acesta.



Realizează un scurt text, de 4-5 propoziţii, în care să-ţi imaginezi cum te-ai fi simţit atunci când un partener de joacă ar fi refuzat să se joace cu tine.

LA JOACĂ









EXERSEZ, MĂ DEZVOLT



1. În care dintre scenele benzilor desenate, Vivi îi jigneşte pe ceilalţi?
2. Care a fost urmarea comportamentului său neadecvat?
3. De ce, la final, Vivi a fost primită în cercul de joacă?
4. Alege cuvintele care corespund păstrării unei relații pozitive cu cei din jur.

- răutate
- ajutor
- iertare
- prietenie
- invidie
- comunicare

5. Căutaţi şi scrieţi proverbe despre prietenie.

DIN EXPERIENȚA NOASTRĂ

În fiecare zi interacţionăm cu fiinţele şi obiectele care ne înconjoară. Astfel apar relaţiile, care sunt legăturile create între oameni sau între oameni şi obiecte.

Modul în care ne comportăm determină durabilitatea relațiilor dintre oameni.

Într-o relație, este important modul în care comunicăm. O comunicare eficientă implică pe de o parte folosirea corectă a formelor de comunicare, dar şi ascultarea activă.

Trebuie să spunem mereu adevărul, fără să ne lăsăm influenţaţi în mod negativ de cei din jur. E bine să gândim şi să acţionăm, având la bază dreptatea. Astfel, evităm să ne facem rău nouă sau celorlalţi.

CĂUTĂM SOLUȚII – DEZBATERE

Ești pus în situația de a media un conflict dintre doi prieteni de-ai tăi. Fiecare are dreptate în felul său. Care va fi modalitatea în care vei acționa?

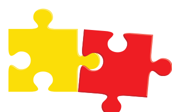
PĂREREA TA CONTEAZĂ

Ce relații trebuie să se stabilească între membrii unei echipe pentru a avea succes?

2. ÎMI PASĂ DE CEILALȚI

Comportamente acceptate în relațiile cu ceilalți



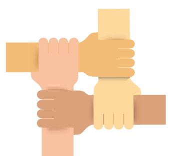


Jocul cuvintelor

Găsiţi cât mai multe cuvinte care denumesc comportamente acceptate în relaţiile cu cei din jur.



Interpretaţi rolul personajelor din benzile desenate. Imaginaţi-vă că părinţii ar fi avut un comportament adecvat faţă de bunic.



În mijloacele de transport

Împărţiţi în patru echipe, găsiţi cât mai multe modalităţi prin care vă arătaţi respectul faţă de o persoană în vârstă, într-un mijloc de transport.



Realizaţi diplome pentru membrii echipei câştigătoare a jocului „În mijloacele de transport".









EXERSEZ, MĂ DEZVOLT



1. Cum s-au comportat părinţii cu bunicul?

2. Ce emoţii crezi că l-au cuprins pe bunic atunci când părinţii s-au comportat urât?

3. Cum şi-au dat părinţii seama că au avut un comportament neadecvat faţă de bunic?

4. Ce rol a avut copilul în această întâmplare?

5. Tu ai fost pus vreodată în situaţia de a arăta cuiva că a greşit prin comportamentul său? Povesteşte întâmplarea.

6. Tu cum te comporţi cu bunicii tăi?

DIN EXPERIENȚA NOASTRĂ

Modalitatea prin care acționăm și reacționăm în anumite situații definește comportamentul nostru.

Comportamentele se împart în două categorii: comportamente acceptate, atunci când arătăm că ne pasă de ceilalţi și comportamente neacceptate, atunci când nu ne pasă de cei din jur, rănindu-i de multe ori.

Comportamente acceptate în relaţiile cu ceilalţi sunt: altruismul, ajutorarea, prietenia, precum și respectul reciproc.

CĂUTĂM SOLUȚII – DEZBATERE

Unul dintre colegii tăi are obiceiul de a porecli pe aproape toţi colegii din clasă. Cum îl convingi să renunţe la acest obicei?

PĂREREA TA CONTEAZĂ

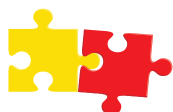
Consideri că trebuie să respecţi doar persoanele care te respectă? Motivează-ţi răspunsul!



RESPECTĂ ȘI VEI FI RESPECTAT



Respectul în relațiile cu ceilalți

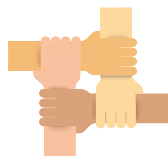


Ciorchinele respectului

Realizaţi pe tablă un „*ciorchine*”, pornind de la cuvântul *respect*.



Interpretaţi doar rolurile personajelor din benzile desenate, care au avut o atitudine corectă faţă de Alex.



Elevii sunt împărţiţi în patru echipe:
echipa 1 – familie;
echipa 2 – prieteni;
echipa 3 – colegi;
echipa 4 – profesori.

Fiecare echipă va stabili reguli de comportament în relaţiile cu persoanele ce denumesc echipa sa.

Comparaţi aceste reguli şi identificaţi diferenţele de comportament.



Realizează o listă cu formule de adresare prin care îţi exprimi respectul faţă de cei din jur.









EXERSEZ, MĂ DEZVOLT

1. Cum s-a comportat primul grup de colegi față de Alex? Care crezi că a fost motivul pentru care au avut o astfel de atitudine?

2. De ce consideri că Maia şi colegul ei s-au oprit și l-au ajutat pe Alex ?

3. Care sunt persoanele față de care trebuie să manifestăm respect?

4. Transcrie pe caiet doar enunțurile care exemplifică un comportament ce indică respect.



- Să asculţi pe cineva fără să-l întrerupi.
- Să nu îl forţezi în niciun fel pe celălalt.
- Să nu ajuţi pe nimeni.
- Să răspunzi obraznic.
- Să iei în considerare sentimentele celuilalt.
- Să încerci să înţelegi punctul de vedere al altora.

5. Ce ne transmite proverbul *”Ce ţie nu-ţi place, altuia nu-i face.”*?

DIN EXPERIENȚA NOASTRĂ

A-i respecta pe cei din jur înseamnă a-i preţui ca persoane, cu părerile şi sentimentele pe care le au. Respectul presupune să accepți nevoile, ideile, dorinţele şi preferinţele celor din jur.

Respectul se manifestă prin: fapte, comportament, vorbe. Pentru ca cei din jur să ne respecte, trebuie, la rândul nostru, să îi respectăm.

Atitudinea de respect trebuie manifestată față de toţi oamenii.

CĂUTĂM SOLUȚII – DEZBATERE

Afli că un coleg îi vorbeşte urât bunicii. Ce soluţii găseşti pentru a-l convinge să-şi schimbe comportamentul neadecvat?

PĂREREA TA CONTEAZĂ

Prietenul tău nu ţi-a salutat părinţii când v-aţi întâlnit. Consideri că este lipsă de respect?

Argumentează-ţi răspunsul!



Tăietorul de lemne

după un basm georgian

Un tăietor de lemne a mers la râu să se răcorească. Toporul i-a căzut în apă. Se așeză pe mal și începu să plângă.

- Omule, de ce plângi? îl întrebă Zâna Pădurii.

- Mi-am pierdut toporul și nu știu să înot.

- Ți-l aduc eu! spuse Zâna Pădurii și dispăru în apă.

Zâna îi aduse un topor de aur.

- Nu e toporul meu, spuse supărat. Apoi Zâna Pădurii intră în apă și aduse pe rând: un topor de argint și unul de bronz. Tăietorul de lemne le refuză.

A patra oară, Zâna Pădurii îi aduse toporul omului.

- O, Zâna Pădurii, îți mulțumesc mult!

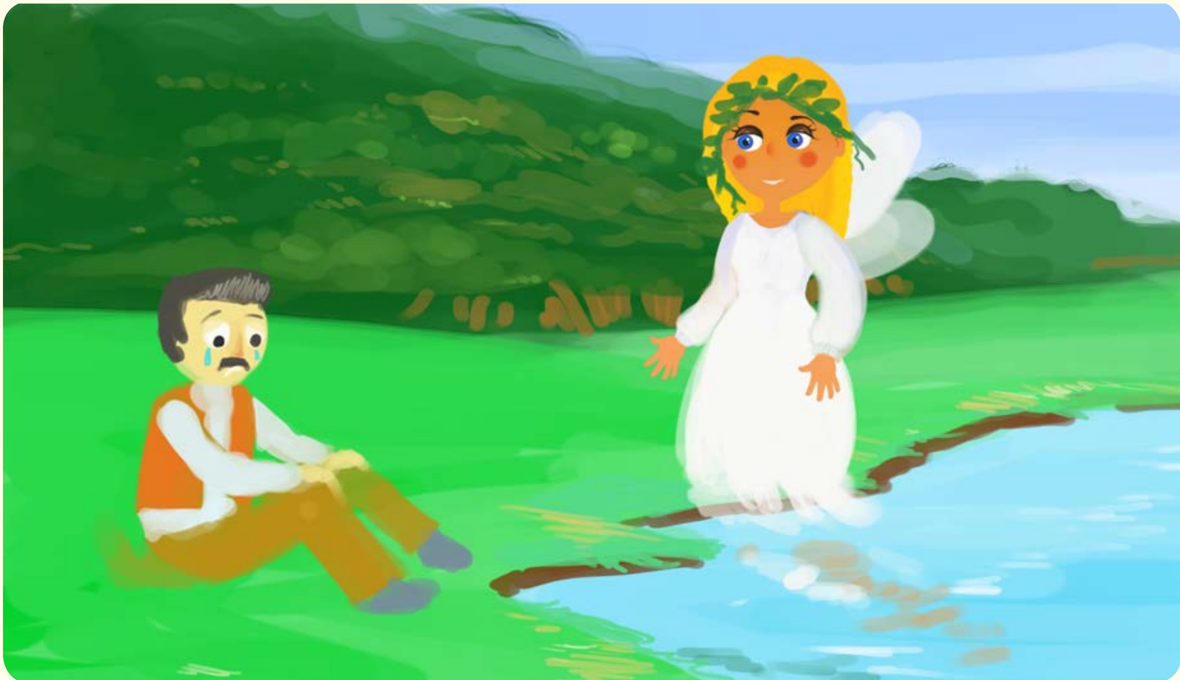
- Pentru că ai fost cinstit, îți voi da toate topoarele.

Omul plecă bucuros. Povesti altui tăietor de lemne cele întâmplate. Acesta fugi la râu și își aruncă toporul. Zâna apăru. Îi aduse și lui un topor de aur.

- Acesta e toporul meu!

Zâna se înfurie, aruncă toporul de aur în apă și îi spuse:

- Ești mincinos și necinstit. Du-te și caută-ți toporul pe care l-ai aruncat! Ține minte și spune și celorlalți: pentru om, în viață, cinstea e mai presus decât aurul!



EXERSEZ, MĂ DEZVOLT

1. De ce a refuzat primul tăietor de lemne toporul de aur, pe cel de argint şi pe cel de bronz?

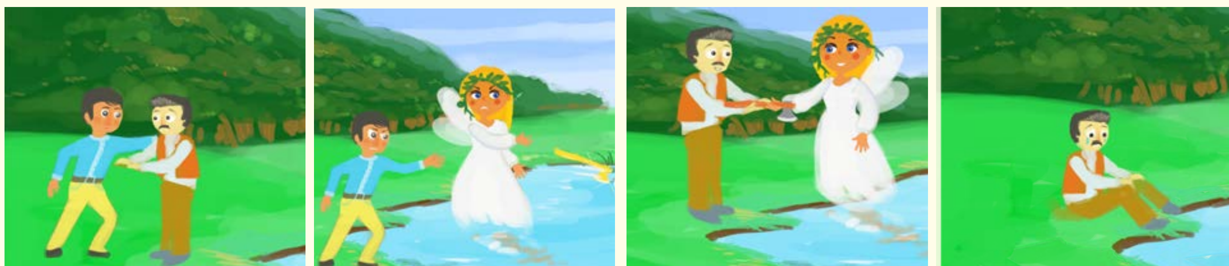
2. Zâna i-a dat toate topoarele primului tăietor de lemne. Care a fost motivul?

3. Cum era cel de-al doilea tăietor de lemne?

4. Ce a făcut Zâna Pădurii cu toporul de aur când şi-a dat seama că cel de-al doilea tăietor de lemne minte?

5. Ce emoţie a cuprins-o în momentul când al doilea tăietor de lemne a fost necinstit? Şi-a controlat Zâna Pădurii această emoţie?

6. Care este ordinea desfăşurării întâmplărilor din imagini?



7. Argumentează spusele zânei:

„Pentru om, în viaţă, cinstea e mai presus decât aurul!”.

8. Tu ai fost pus în situaţia de a reacţiona faţă de cineva care a minţit? Povesteşte!

CĂUTĂM SOLUȚII – DEZBATERE

Afli că prietenul tău, care îți este și coleg de bancă, îi spune mamei sale că a obținut calificativul „foarte bine”, deşi acesta obţinuse „suficient”.

Cum îl convingi să-i spună adevărul mamei?

PĂREREA TA CONTEAZĂ

Ai fost pus vreodată în situaţia de a minţi? Ce motive te-au determinat să ai acest comportament? Consideri că ai procedat adecvat situaţiei?

Argumentează-ţi răspunsul!

IATĂ CE AM ÎNVĂȚAT!



1. Alege variantele pe care le consideri potrivite. Pentru a avea relaţii de durată este necesar:

- Să-ţi foloseşti comunicarea cât mai eficient.
- Să-ţi controlezi emoţiile negative.
- Să nu fii cinstit.
- Să ai capacitatea de a ierta.
- Să gândeşti şi să acţionezi având la bază dreptatea.

2. Ce înseamnă să fii cinstit?

3. Care dintre enunţurile de mai jos exemplifică un comportament ce indică respect?

- Vorbesc politicos şi nu ironizez pe nimeni.
- Nu îmi ţin promisiunile întotdeauna.
- Îi forţez pe ceilalţi să-mi dea doar mie dreptate.
- Încerc să înţeleg punctul de vedere al celorlalţi.
- Când greşesc, recunosc şi îmi cer scuze.

4. În care imagine personajele dau dovadă de respect, comportament adecvat şi relaţii bune?





III ÎNVĂȚ CUM SĂ ÎNVĂȚ



Această unitate tematică face parte din domeniul *Aspecte specifice ale organizării învăţării şi pregătirii pentru viaţă la şcolarul mic*, subdomeniul *Abilităţi şi atitudini de învăţare, starea de bine.*

Cadrul didactic va urmări formarea, la elevi, a următoarelor competențe specifice din programa școlară:

2.2. Utilizarea unor elemente de ascultare activă

3.1. Realizarea unui program zilnic de activităţi cu sprijinul adulţilor

3.2. Prezentarea condiţiilor (instrumente, persoane, contexte) care fac învăţarea uşoară sau dificilă



Elevii vor explora, vor aplica şi vor reflecta asupra următoarelor conţinuturi:

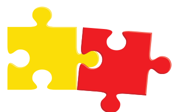
- Condiţiile învăţării: factori favorizanţi/ resurse, factori de stres/ obstacole (instrumente, persoane, contexte)



CE MĂ AJUTĂ SĂ ÎNVĂȚ



Condițiile învățării-factori favorizanți/ resurse

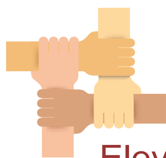


Unde-i este locul?

Un elev rosteşte un cuvânt ce denumeşte un obiect al şcolarului. Următorul va preciza locul unde trebuie aşezat, pentru a păstra ordinea în spaţiul de învăţat. *(Exemplu: creion - penar)*



Interpretaţi rolurile personajelor din poveste. De data aceasta, ursuleţul Fery merge în vizită la ursuleţul Roni.



Ce îmi place să învăț?

Elevii se împart în echipe în funcţie de disciplina preferată. Fiecare echipă va prezenta cât mai multe motive prin care să arate că disciplina aleasă de ei ar trebui îndrăgită şi de membrii celorlalte echipe.



Cum învățau bunicii noștri?

Discută cu persoane în vârstă despre viaţa lor de şcolar (şcoală, clasă, cadrele didactice, rechizite etc.). Enumeră pe o fişă asemănările şi deosebirile dintre condiţiile învăţării de atunci şi de acum.

În vizită

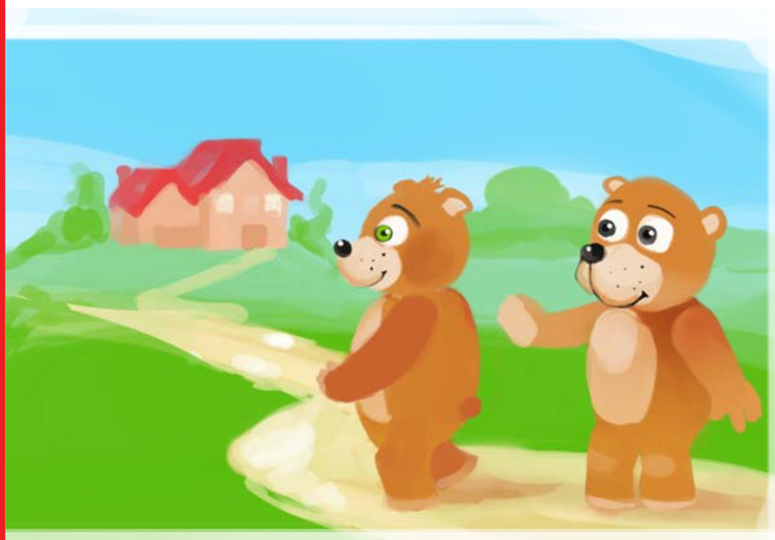
Ursulețul Roni merge în vizită la prietenul său, Fery.

- Să mergem la mine în cameră! zise Fery

Intrând în cameră, Roni rămase uimit. Privea în jur. Toate lucrurile erau în ordine. Pe birou caietele stăteau frumos aranjate, gata să fie folosite, iar instrumentele de lucru se aflau într-un suport colorat. În bibliotecă, aşezate după autori, stăteau cărţile. Parcă te îmbiau la lectură.

Fery observă neliniștea care îl cuprinse pe Roni și-l întrebă:

- S-a întâmplat ceva? De ce nu mai zici nimic?
- Sunt uimit! Eu sunt foarte dezordonat!
- Asta nu e bine! Ordinea te ajută mult atunci când înveți. Găsești mult mai repede lucrurile de care ai nevoie și te poți concentra mai ușor.
- Îți voi urma exemplul! Sigur voi învăța mai cu spor.



EXERSEZ, MĂ DEZVOLT



1. Ce l-a uimit pe Roni?
2. Ce fel de mediu pentru învăţare avea Fery?
3. Cum s-a dovedit Fery a fi un prieten bun?
4. Ce l-a determinat pe Roni să ia decizia de a-i urma exemplul lui Fery?
5. Găseşte cuvinte cu sens opus pentru:
   - ordine
   - aranjate
6. În camera ta este ordine? Consideri că având ordine în locul unde înveţi poţi avea rezultate mai bune la învăţătură?
7. Spune-ţi părerea în legătură cu ceea ce exprimă proverbul:
   „Cine are carte, are parte."

DIN EXPERIENȚA NOASTRĂ

Învăţarea este activitatea de bază a omului, prin care asimilează cunoştinţe şi îşi formează anumite deprinderi şi capacităţi de înţelegere, interpretare şi explicare a ceea ce se întâmplă în jur.

Învăţarea şcolară se realizează prin eforturi intelectuale, motrice şi autodisciplină.

Pentru ca învăţarea să fie eficientă, trebuie să fie îndeplinite unele condiţii: să fii concentrat la ceea ce faci atunci când înveţi, să înveţi ceva ce corespunde nivelului tău de vârstă şi experienţei tale, să ceri sprijin altor persoane care te pot ajuta atunci când nu înţelegi ceea ce doreşti să înveţi şi să ai un mediu potrivit pentru a învăţa. Este foarte important să fim perseverenţi, chiar dacă uneori ni se pare greu ceea ce avem de învăţat.

CĂUTĂM SOLUȚII – DEZBATERE

Un coleg de clasă are de interpretat un rol dificil la serbarea de sfârșit de an. Deși repetă de o săptămână, nu reușește să-l rețină. Crezi că îl poți ajuta? Cum?

PĂREREA TA CONTEAZĂ

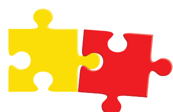
Consideri că Roni a procedat bine când a recunoscut că el este dezordonat?

Motivează-ţi răspunsul!

UNEORI AM NEVOIE DE AJUTOR



Condițiile învățării – factori de stres/ obstacole



Am nevoie

Un elev spune ce îl poate deranja atunci când învaţă. Altul trebuie să găsească o soluţie prin care îl poate ajuta.



Interpretaţi rolurile unor prieteni astfel: unul dintre ei are rezultate foarte bune la învăţătură, iar celălalt rezultate slabe. Elevul cu rezultate foarte bune la învăţătură poartă o discuţie cu prietenul său, dorind să afle motivele pentru care acesta are rezultate foarte slabe, încercând să îl ajute.



Discutaţi în perechi despre factorii care vă îngreunează învăţarea, acasă şi la şcoală. Notaţi pe o fişă soluţii în vederea remedierii acestor situaţii.



Realizează o fişă în care să notezi ce ai păstra şi ce ai schimba la şcoală, pentru a învăţa mai bine, mai uşor şi cu plăcere.

Ajutor

De o săptămână, Ina întârzie la prima oră.

E obosită și temele ei par a fi făcute în grabă.

- Ce se întâmplă cu tine? întrebă prietena ei, Mara.

- Nimic! răspunse Ina, dar parcă gândurile îi zburau în altă parte.

- Astăzi te voi însoți către casă.

Pe drum fetițele au râs, au glumit și totul părea în regulă. Când au ajuns aproape de casă, Ina s-a întristat.

- Ai pățit ceva?

- Știi ... bunica mea este foarte bolnavă. De o săptămână e la noi. I-am oferit camera mea. Când mama este la serviciu, eu am grijă de bunica. Îmi fac temele în grabă.

- Dacă vrei, pot veni să facem temele împreună.

- Aș fi bucuroasă! Am nevoie de ajutor!



EXERSEZ, MĂ DEZVOLT

1. Care sunt motivele ce o îngrijorează pe Mara în legătură cu Ina?
2. Din ce cauză Ina era obosită şi îşi făcea temele în grabă?
3. Mara s-a dovedit a fi o prietenă bună. Ce ajutor i-a oferit ea Inei?
4. Ce fel de relaţii sunt între Mara şi Ina?



5. Tu ai oferit sau ai cerut ajutor cuiva în legătură cu situaţiile de învăţare? Povesteşte!

DIN EXPERIENȚA NOASTRĂ

Reuşita învăţării depinde foarte mult de condiţiile necesare acesteia, adică: locuinţă confortabilă, condiţii adecvate de igienă, susţinere din partea familiei.

Dacă în calea învăţării apar obstacole ca: oboseala, lipsa igienei, condiţii neadecvate în familie sau la şcoală, învăţarea nu este eficientă.

Aceste obstacole în calea învăţării pot deveni factori de stres, ceea ce conduce la reacţii negative din partea organismului şi afectează învăţarea.

CĂUTĂM SOLUȚII – DEZBATERE

Cum îi puteţi ajuta pe colegii care întâmpină greutăţi la învăţătură?

PĂREREA TA CONTEAZĂ

Crezi că toţi copiii cu rezultate foarte bune la învăţătură beneficiază de toate condiţiile de învăţare necesare?

Motivează-ţi răspunsul!



3. RECAPITULARE



EXERSEZ, MĂ DEZVOLT

1. Un elev poate avea sau nu condiţii corespunzătoare pentru a învăţa. Exemplifică, completând tabele ca cele de mai jos.

CONDIŢIILE ÎNVĂŢĂRII ACASĂ

DA	NU

CONDIŢIILE ÎNVĂŢĂRII LA ŞCOALĂ

DA	NU

2. Uneori îţi e greu să înveţi. Cui îi ceri ajutorul?

3. Enumeră trei condiţii care consideri că te ajută în activitatea de învăţare.

4. Scrie pe caiet cel puţin două condiţii, ce reies din imagine, pe care le consideri adecvate activităţii de învăţare.



VREAU O VIAȚĂ SĂNĂTOASĂ



Această unitate tematică face parte din domeniul *Autocunoaştere şi stil de viaţă sănătos*, subdomeniul *Igiena personală.*

Cadrul didactic va urmări formarea, la elevi, a următoarelor competențe specifice din programa școlară:

1.3. Respectarea unor reguli de igienă personală

2.3. Explorarea abilităţilor de relaţionare cu ceilalţi





Elevii vor explora, vor aplica şi vor reflecta asupra următoarelor conţinuturi:

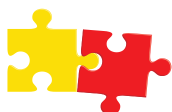
- Norme de igienă în contexte variate
- Importanţa normelor de igienă pentru sănătate, învăţare şi relaţii cu ceilalţi



SUNT CURAT ŞI ÎNGRIJIT



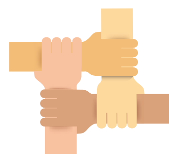
Norme de igienă în contexte variate



Un elev mimează o acţiune de întreţinere a igienei personale, iar ceilalţi elevi trebuie să recunoască ce a mimat.



Interpretaţi rolul săpunului şi al mâinilor murdare. Săpunul trebuie să convingă mâinile murdare să-l folosească.



Împărţiţi în echipe, realizaţi chestionare cu privire la rolul şi urmările respectării/ nerespectării regulilor de igienă personală.



Realizează o fişă de observare în care să enumeri regulile de igienă respectate de tine pe o perioadă de o săptămână.

Lecţia de igienă

Mario stătea supărat pe banca din faţa casei, deoarece doi vecini refuzaseră să se joace cu el.

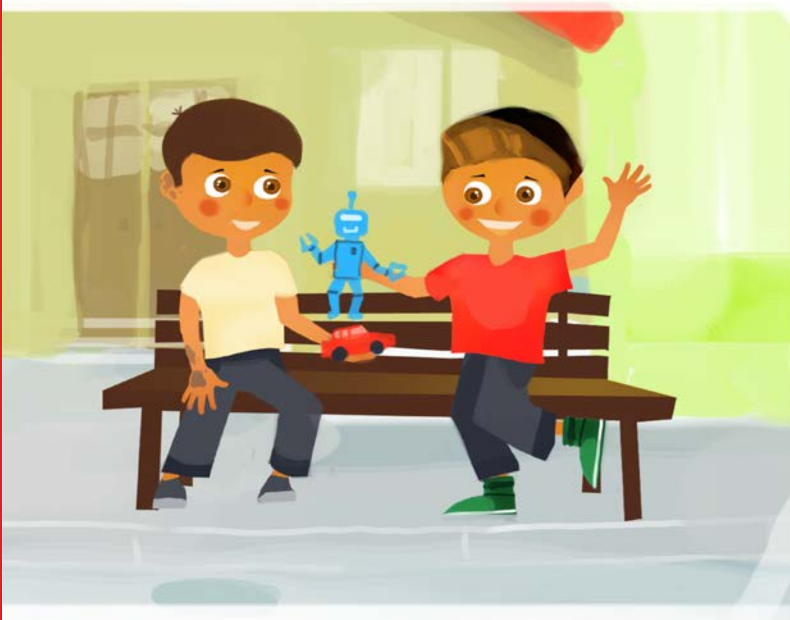
- Ce faci, Mario? întreabă Adi.
- Stau! răspunde Mario supărat.
- Hai, vino să ne jucăm!
- Te joci cu mine? întreabă Mario surprins.
- Da, Mario!

S-au jucat tare frumos împreună.

- Ştii, ar fi bine să te speli mai des pe mâini, fără să aştepti să îţi spună părinţii tăi. Să te speli pe faţă, pe dinţi şi să nu uiţi să-ţi tai unghiile! Să-ţi îngrijeşti corpul înseamnă să ai grijă de sănătatea ta şi să menţii relaţiile cu ceilalţi! i-a spus Adi înainte să-şi ia la revedere.

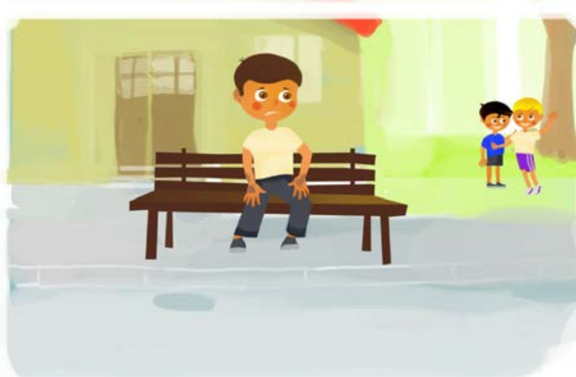
A doua zi, s-au întâlnit din nou la joacă. De această dată, Mario era îngrijit şi curat. S-au jucat împreună mult timp.

- Mulţumesc, Adi, eşti un prieten adevărat!



EXERSEZ, MĂ DEZVOLT

1. De ce consideri că cei doi vecini nu au dorit să se joace cu Mario?
2. Ce emoţii crezi că l-au cuprins pe Mario atunci când a fost refuzat la joacă?
3. Enumeră normele de igienă pe care Mario nu le-a respectat.



4. Ce alte norme de igienă mai cunoşti?
5. Ce calităţi reies din comportamentul lui Adi faţă de Mario?
6. Ce s-a schimbat în aspectul lui Mario a doua zi?
7. Tu respecţi întotdeauna normele de igienă? Care este motivul?

DIN EXPERIENȚA NOASTRĂ

Igiena este primul factor care contribuie la sănătatea oamenilor. Ea se referă la toate activităţile pe care le desfăşurăm pentru a ne păstra curaţi.

Zilnic trebuie să avem grijă de curăţenia corpului, indiferent de locul în care ne aflăm.

Este necesar să respectăm normele de igienă personală, atât pentru sănătate, cât şi pentru aspectul estetic.

CĂUTĂM SOLUȚII – DEZBATERE

Ce soluţii ai fi găsit dacă te aflai în situaţia lui Mario şi ai fi dorit cu orice preţ să te joci cu cei doi vecini?

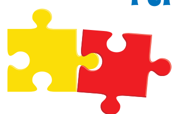
PĂREREA TA CONTEAZĂ

Consideri că cei doi vecini au procedat corect faţă de Mario? Dar Adi? Motivează-ţi răspunsul!

2. DORESC SĂ-MI FIE BINE

Importanța normelor de igienă pentru sănătate, învățare și relațiile cu ceilalți

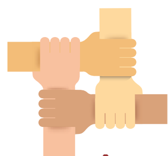




Aşezaţi în cerc, elevii vor rosti, pe rând, denumirea unui obiect de întreţinere a igienei personale, a locuinţei sau a clasei. Elevul care nu va găsi cuvântul potrivit va fi eliminat din joc.



Imaginează-ţi că eşti prezentatorul emisiunii „*Igiena înseamnă sănătate*". Interpretează acest rol, realizând un interviu cu invitatul emisiunii, care este un coleg de-al tău.



Împărţiţi în echipe, realizaţi un poster despre regulile de igienă.

Prezentaţi-le colegilor de clasă.



Desenează un virus aşa cum ţi-l imaginezi tu.

Cum ne păstrăm sănătatea?

Alina sosește de la școală. Își salută mama și se grăbește să ajungă în fața televizorului.

- Te aştept cât de curând la masă, spuse mama.

- Imediat! răspunse Alina, fără să îşi ia privirea de la desenele animate.

Într-un târziu, Alina apare în uşa bucătăriei aşa cum sosise de la şcoală. Nici pe mâini nu se spălase.

S-a aşezat la masă şi a mâncat. După aceea nu s-a spălat pe dinţi.

Deodată a început să o doară burtica. Nu a mai putut să-şi facă temele. Nici la joacă nu a mai fost.

- Mami, mă doare burtica!

- Of, sigur e un virus.

- Un virus? De unde să am virus?

- Te-ai spălat pe mâini înainte de masă?

- Nu! spuse ruşinată Alina. Înţeleg acum ce important este să respectăm normele de igienă.



EXERSEZ, MĂ DEZVOLT

1. De ce nu a servit Alina masa la timp?

2. Ce reguli de igienă a încălcat Alina?

   - spălarea mâinilor şi schimbarea hainelor de şcoală cu cele de casă
   - pieptănatul părului
   - spălarea dinţilor după servirea mesei



3. Care au fost urmările faptului că Alina nu a dat importanţă normelor de igienă?

4. La ce concluzie a ajuns Alina după ce a discutat cu mama?

5. Tu te comporţi la fel ca Alina? Motivează-ţi răspunsul!

6. De ce este important să respectăm normele de igienă?

DIN EXPERIENȚA NOASTRĂ

Dacă respectăm zilnic regulile de igienă personală, ne simţim bine, confortabil, putem învăţa eficient şi putem desfăşura toate activităţile cu plăcere. De asemenea, în relaţiile cu ceilalţi, vom fi acceptaţi cu uşurinţă.

Lipsa igienei personale poate duce la boli, respingere din partea celorlalţi şi rezultate slabe la învăţătură.

CĂUTĂM SOLUȚII – DEZBATERE

Unul dintre colegii tăi nu respectă regulile de igienă. Cum îl convingi de importanţa respectării acestora?

PĂREREA TA CONTEAZĂ

Consideri că este indicată folosirea în comun cu alţi membri ai familiei a obiectelor de igienă personală?

Motivează-ţi răspunsul!



EXERSEZ, MĂ DEZVOLT

1. Realizează un „Cadran” ca cel de mai jos şi completează rubricile lui.

I. IGIENA ACASĂ	II. IGIENA LA ŞCOALĂ
III. IGIENA PERSONALĂ	IV. DESEN OBIECTE DE IGIENĂ

2. Scrie pe caiet doar denumirile obiectelor de igienă personală pe care nu ai voie să le împrumuţi.



3. Realizează un „Jurnal cu dublă intrare” ca cel de mai jos şi completează rubricile lui.

Ce este important?	Motivaţie
Respectarea normelor de igienă are importanţă în relaţiile cu ceilalţi.	
Respectarea normelor de igienă are importanţă în activitatea de învăţare.	
Respectarea normelor de igienă are importanţă pentru sănătate.	

V DESCOPĂR MESERIILE



Această unitate tematică face parte din domeniul *Aspecte specifice ale organizării învăţării şi pregătirii pentru viaţă la şcolarul mic*, subdomeniul *Explorarea meseriilor.*

Cadrul didactic va urmări formarea, la elevi, a următoarelor competențe specifice din programa școlară:

3.2. Prezentarea condiţiilor (instrumente, persoane, contexte) care fac învăţarea uşoară sau dificilă

3.3. Prezentarea utilităţii unor meserii/ profesii cunoscute



Elevii vor explora, vor aplica şi vor reflecta asupra următoarelor conţinuturi:

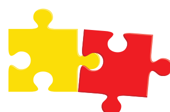
- La ce folosesc meseriile
- Utilitatea socială a meseriilor: produse realizate, beneficii pentru sine şi pentru comunitate




VREAU SĂ DEVIN...

La ce folosesc meseriile





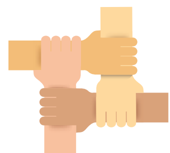
Bună ziua,...!

Elevii se vor saluta folosind denumiri de meserii, după formula *„Bună ziua, ...!”*



Meseria preferată

Interpretează rolul unei persoane care practică meseria preferată de tine.



Ce meserii cunoaşteţi?

Împărţiţi în echipe, realizaţi o listă cu cât mai multe denumiri de meserii.



„Meseria de elev”

Scrie pe o fişă activităţi potrivite *„meseriei de elev”*.

Hora meseriilor

E seară. Andrei vrea să adoarmă, dar un gând nu-i dă pace. Doreşte să aibă o meserie interesantă când va fi mare.

Adoarme. În camera lui, meseriile s-au adunat la sfat. Au luat pe rând cuvântul. Fiecare încerca să demonstreze că o meserie e mai importantă decât alta.

- Eu, zise Meseria-Brutar, sunt cea mai importantă. Fără de mine oamenii nu ar avea pâine pe masă.

- Aș putea spune și eu același lucru, zise cu o voce aspră Meseria-Zidar. Fără de mine oamenii nu ar avea unde să locuiască.

Așa continuară și celelalte meserii să se laude că una e mai importantă decât alta.

- Toate sunteți importante! Fără voi noi nu am putea trăi! Toate sunteți importante! îngăimă Andrei.

Auzindu-l, meseriile se prinseră într-o horă. Erau vesele. Andrei a înțeles că toate meseriile au rolul lor.



EXERSEZ, MĂ DEZVOLT

1. La ce se gândeşte Andrei înainte să adoarmă?
2. Ce încearcă fiecare meserie să demonstreze?
3. La ce concluzie ajunge Andrei după ce aude toate laudele meseriaşilor?



4. Ce meserie ţi-ar plăcea să ai când vei fi mare?
5. La ce folosesc meseriile? Alege variantele de mai jos.
   - Ne oferă produsele de care avem nevoie.
   - Ne oferă serviciile de care avem nevoie.
   - Ne oferă ocazia de a veni în ajutorul celorlalţi.
   - Ne dau posibilitatea să devenim leneşi.
6. Consideri că e bine să cunoşti o meserie? Motivează-ţi răspunsul!

DIN EXPERIENȚA NOASTRĂ

Meseriile ne ajută pe noi, oamenii, să facem o serie de lucruri minunate.

Este necesar ca fiecare dintre noi să aibă o meserie, deoarece avem nevoie de nenumărate lucruri şi de servicii, unii de alţii.

Trebuie să apreciem toate meseriile deoarece toate sunt la fel de importante.

De exemplu: brutarul face pâinea, tipograful face cartea, inginerul face maşini, croitorul face haine. Medicul ne oferă servicii de sănătate, profesorul ne oferă servicii de educaţie, iar mecanicul auto prestează servicii de reparaţii maşini.

CĂUTĂM SOLUȚII – DEZBATERE

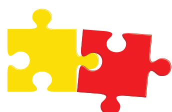
Aveţi de ales între a merge în vizită la o tipografie sau la o fabrică de conserve. Dezbateţi problema şi argumentaţi alegerea făcută.

PĂREREA TA CONTEAZĂ

Care meserie consideri că e printre cele mai interesante?
Motivează-ţi răspunsul cu două argumente!

2. CE POT FACE DOUĂ MÂINI DIBACE

Utilitatea socială a meseriilor – produse realizate

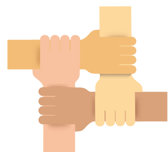


Elevii modelează din plastilină diverse produse de cofetărie.



La brutărie

Imaginează-ţi că eşti brutar, iar colegii tăi sunt elevi care vizitează brutăria. Explică vizitatorilor modul de preparare şi obţinere a pâinii.



Elevii sunt împărţiţi în două echipe. Prima echipă alege o meserie, iar cealaltă găseşte cât mai multe produse ce se pot realiza de cei care practică această meserie.



Realizează un colaj cu imagini ale produselor făcute de părinţii tăi în meseriile pe care aceştia le practică.



Darul

Mihnea a terminat clasa I. E în vacanță. La serbare a primit în dar cartea ”*Ce pot face două mâini dibace!*”. O răsfoiește împreună cu sora sa, Crina. Aici sunt prezentate meseriile și produsele rezultate. Imaginile sunt încântătoare.

- Uite, Mihnea, un tâmplar! El fabrică şi recondiţionează mobilă.

- Iată și un pompier! El ajută la stingerea incendiilor și salvează vieți!

- Aici este o asistentă medicală.

Mi-ar plăcea să ajut oamenii! zise Crina.

- Uite, ce haine frumoase au ieșit din mâinile unei croitorese!

- Dar medicul ce face? întreabă mirată Crina.

Mama se alătură celor doi și le explică despre meserii precum cea de medic, profesor, avocat, care îi ajută pe oameni în diferite momente ale vieţii.



EXERSEZ, MĂ DEZVOLT



1. Care este titlul cărţii primită de Mihnea la serbare?
2. Ce se prezintă în această carte?
3. Enumeră meseriile despre care mama dă explicaţii.
4. Care crezi că este utilitatea meseriei de medic?
5. Realizează „Jurnalul cu triplă intrare”, după modelul de mai jos şi completează rubricile lui.

Meseria/ profesia	Produse realizate/ servicii oferite	Desen cu produsele realizate
constructor		
cofetar		
cioban		
învăţător		
cizmar		

DIN EXPERIENȚA NOASTRĂ

Din mâinile tuturor oamenilor care practică o meserie pot ieși lucruri folositoare.

Există și meserii în care oamenii desfăşoară anumite activităţi fără de care viaţa noastră nu ar fi la fel de bună (de exemplu: meseria de medic, de vânzător, meseria de profesor, de avocat, de îngrijitor etc).

CĂUTĂM SOLUȚII – DEZBATERE

Ce s-ar întâmpla dacă meseria de profesor nu ar exista?

PĂREREA TA CONTEAZĂ

Spune-ţi părerea în legătură cu ceea ce exprimă proverbul de mai jos.

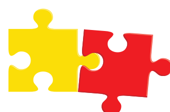
„Meseria e brăţară de aur.”



3. FIECARE LA LOCUL POTRIVIT

Beneficii ale meseriilor pentru sine şi pentru comunitate



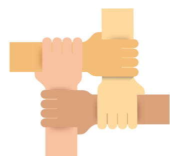


Un elev desenează pe tablă un obiect întrebuinţat într-o meserie, iar ceilalţi îl denumesc şi spun utilitatea acestuia.



Utilitatea meseriilor

Fiecare elev va alege denumirea unei meserii şi va încerca să-i convingă pe colegi de beneficiile aduse oamenilor.



Împărţiţi-vă în patru echipe şi realizaţi un poster în care să prezentaţi beneficiile unei meserii. Afişaţi aceste postere în clasă.



Realizează un poster despre o meserie, în care să implici acţiunile, instrumentele şi beneficiile acesteia.

Prezintă-l colegilor.

Găinușa roșie

după Joseph Jacobs

În spatele casei, găinuşa roşie le spune celorlalte animale că e bine ca fiecare să muncească şi astfel toţi să fie mulţumiţi.

- Aceste boabe de grâu trebuie plantate, zise ea. Cine le va planta?

- Noi nu, ziseră raţa, pisica şi câinele.

- Atunci le voi planta eu, zise găinuşa roşie şi aşa făcu.

Grâul este copt, zise găinuşa roşie. Cine îl va secera?

- Noi nu, ziseră raţa, pisica şi câinele.

- Atunci îl voi secera eu, zise găinuşa roşie şi aşa făcu.

- Cine va duce grâul ăsta la moară?

- Noi nu, ziseră raţa, pisica şi câinele.

Găinuşa duse grâul la moară şi-l măcină şi făcu făina. Apoi ea întrebă:

- Cine va frământa şi va coace pâine?

- Noi nu, ziseră raţa, pisica şi câinele.

Găinuşa roşie frământă şi coapse pâine. Apoi întrebă:

- Cine va mânca această pâine?

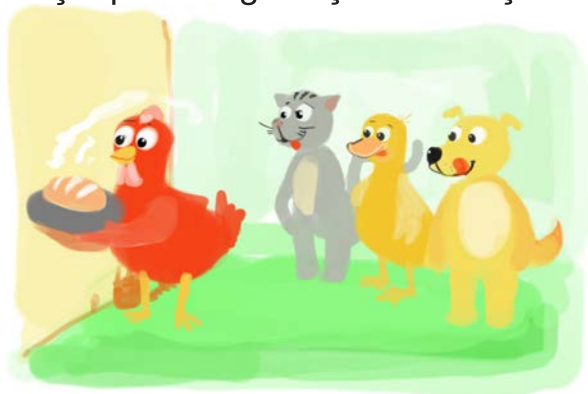
- Ooo, noi vom mânca! ziseră raţa, pisica şi câinele.

- Nu, nu! zise găinuşa roşie. Eu voi face asta. Și asta făcu.



EXERSEZ, MĂ DEZVOLT

1. Ce sfat le dă găinuşa roşie animalelor?
2. Ce beneficii consideră găinuşa că au cei care muncesc?
3. Enumeră activităţile pe care găinuşa le desfăşoară singură.



4. Ce lecţie le-a dat găinuşa celorlalte animale?
5. Cum ar fi trebuit să îşi împartă animalele activităţile?
6. Tu munceşti? Care este munca de elev?

DIN EXPERIENȚA NOASTRĂ

Meseria te ajută și pe tine ca individ, dar prin rezultatele muncii tale îi ajuți și pe alții. Dacă vei lucra cu plăcere, acest lucru îţi va aduce satisfacţii şi te va face să te simţi bine la locul de muncă. Vei simţi utilitatea muncii tale.

Indiferent în ce domeniu vei lucra, oamenii alături de care convieţuieşti vor beneficia de produsul meseriei tale.

CĂUTĂM SOLUȚII – DEZBATERE

Unul dintre colegii de clasă nu doreşte să se implice în activităţile gospodăreşti ale clasei. Cum îl convingeţi că activitatea lui este importantă şi pentru el şi pentru voi?

PĂREREA TA CONTEAZĂ

Consideri că găinuşa a procedat corect când nu le-a dat din pâine şi celorlalte animale?



Călătoria

Toni și Mara vor intra în vacanță. Mâine se întâlnesc pentru ultima dată, la școală, în clasa a II-a. A fost un an plin de surprize, din care fiecare a învățat lucruri folositoare. Au împărtășit și celorlalți din experiențele prin care au trecut.

Amândoi sunt nerăbdători să ajungă mâine la festivitatea de premiere.

- Alo! Bună, Toni!

- Bună, Mara!

- Te-am sunat să-ți amintesc ora întâlnirii noastre.

- Mâine, în fața blocului la ora 8:30. Nu am uitat!

- Noapte bună, Toni!

- Noapte bună, Mara!

Amândoi au adormit cu gândul la ziua de mâine.

- Bună dimineața, Mara!

- Bună dimineața, Toni!

- Azi noapte am călătorit în lumea meseriilor. E important să înveți o meserie.

- Și eu am zburat în vis în lumea modei. Am întâlnit toate stilurile vestimentare și toate erau frumoase, pentru că hainele erau curate și aranjate.

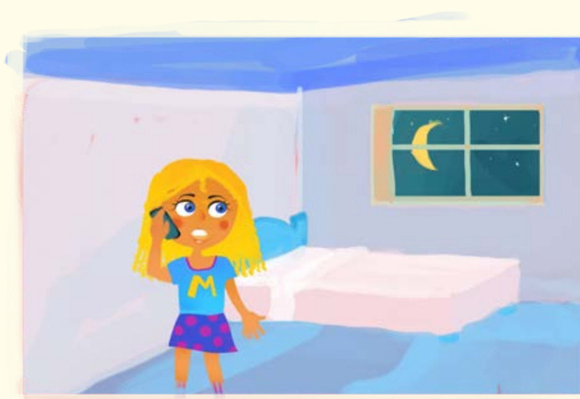
Apoi am ajuns în lumea basmelor, unde, cu ajutorul personajelor mi-am amintit cum să mă comport pentru a avea relații frumoase și să-mi exprim emoțiile într-un mod mai adecvat.

- Eu am zburat în vis spre teatru. Acolo actorii mi-au amintit cum să ascult activ. M-am întâlnit și cu buburuza Ema. E foarte ordonată acum și are un program pe care îl respectă.

- Frumoase călătoriile noastre, Mara!

- Da, Toni! Am învățat multe lucruri folositoare pentru viață.

Să aveţi o călătorie minunată în drumul vostru spre autocunoaştere!

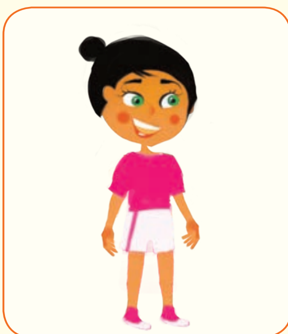


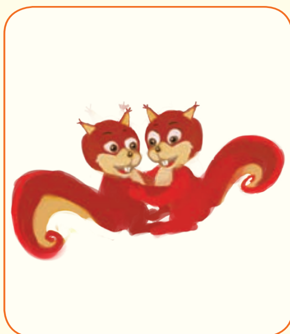


EXERSEZ, MĂ DEZVOLT

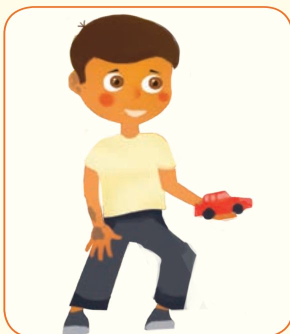
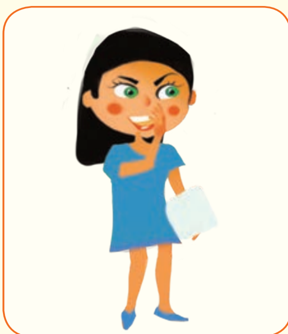
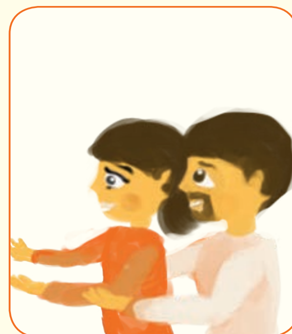
1. Cum comunică Toni şi Mara?
2. Ce relaţii crezi că există între ei?
3. Ce au visat cei doi prieteni?
4. Ce ţi-a plăcut cel mai mult din manualul de Dezvoltare personală?
5. Îţi aminteşti de personajele din imagini? Cum şi-au schimbat ele comportamentul?







IATĂ CE AM ÎNVĂȚAT!



1. Ce relaţii pot exista între oameni? Enumeră cel puţin trei.
2. Cum putem deosebi oamenii la prima vedere?
3. Care sunt condiţiile necesare unei vieţi ordonate şi sănătoase?
4. Cum comunicăm eficient?
5. Ce emoţii ne pot cuprinde uneori? Enumeră cel puţin patru.
6. Cum trebuie să ne comportăm cu ceilalţi?
7. Povesteşte basmul popular *„Căsuţa din oală”*.



8. Interpretaţi rolurile personajelor din banda desenată *„La joacă”*.



JURNAL DE FINAL

Realizează şi completează un „Jurnal de final” aşa cum ţi-l imaginezi tu. Mai jos ai un model după care te poţi orienta.

Poţi desena sau poţi lipi fotografii.

Aşa arăt eu!

Caracteristicile şi comportamentele mele:

Lucruri care nu îmi plac:

Lucruri care îmi fac plăcere:

Apreciez la mine că:

Aş schimba la mine:

MIC DICȚIONAR



altruism - *atitudine binevoitoare manifestată în folosul altora*
agresiv *- care caută prilej de ceartă, provocator*
adecvat *- potrivit, corespunzător, nimerit*
a alunga *- a sili pe cineva să părăsească un loc, a goni, a izgoni*
coechipier *- fiecare din cei doi sau mai mulți echipieri în raport unul față de celălalt*
comunitate *- totalitatea locuitorilor unei localități, ai unei țări*
consecinţă *- rezultat al unei fapte, al unei acțiuni, urmare*
eficienţă *- utilitate*
indiciu *- semn, dovadă concretă potrivit căreia se poate deduce existența unui lucru*
insultă *- jignire, ofensă, injurie*
a ironiza *- a lua în râs, a batjocori*
a interacţiona *- a fi în raport de interacțiune, a se condiționa reciproc*
interviu *- convorbire în decursul căreia un jurnalist pune întrebări unei persoane asupra unui subiect cu intenția de a publica în presă sau de a difuza la radio, televiziune această convorbire*
a media *- a interveni în calitate de intermediar pentru a uşura comunicarea, a pune la cale*
motric *- mobil, referitor la mişcare*
normă *- regulă, dispoziție obligatorie*
obstacol *- dificultate*
optim *- cel mai bun sau foarte bun (adecvat, potrivit, indicat)*
paşnic *- care nu tulbură și nu supără pe nimeni, care evită orice conflict; iubitor de pace, potrivnic războiului*
perseverent *- stăruitor, tenace, insistent*
a prețui *- a recunoaște importanța sau meritul cuiva sau a ceva, a lua în considerare, a pune mare preț pe, a aprecia.*
provocată *- a ațâța, a întărâta, a incita pe cineva, instigată*
a remedia *- a îndrepta, a îmbunătăți o situație, o stare*
stres *- efort, încordare*
temere *- frică, teamă*